

Przede wszystkim jestem dzieckiem.

Mam autyzm.

Nie jestem „autystyczny”

Autyzm to jeden z aspektów mego charakteru. Nie określa mnie jako człowieka.

Ani ty, ani ja nie możemy wiedzieć, na co mnie będzie stać w przyszłości.

Jeżeli będziesz mnie określał za pomocą jednej właściwości, może się okazać, że zaniżysz moje możliwości.

Moja percepcja zmysłowa jest zaburzona.

✚ Oznacza to, że zwykłe obrazy, zapachy, smaki oraz bodźce dotykowe - dla innych osób normalne i nieomal niezauważalne - wywołują we mnie dotkliwy ból.



Pamiętaj, aby dostrzegać różnicę
między tym, czego nie chcę,
a tym, czego nie mogę, nie potrafię.

- ✚ To nie prawda, że nie słucham poleceń. Ja po prostu nie potrafię zrozumieć o co chodzi. Kiedy wołasz do mnie z drugiego pokoju, wówczas słyszę: „ &^%\$#, Piotrek. !@*&^%\$”.
- ✚ Zamiast wołać, podejdź i zwróć się do mnie prostymi słowami.

Myślę w sposób konkretny.
Język traktuję dosłownie.

- ✚ To dla mnie trudne i nie rozumiałe, kiedy mówisz: wróć na ziemię, a tak naprawdę chodzi ci o to, abym się skupił i uważał.
- ✚ Kiedy mówisz: „wal prosto z mostu” rozglądam się gdzie ten most.
- ✚ Wyrażanie idiomatyczne, gra słów, niuanse, podwójne znaczenia, metafory, aluzje oraz sarkazm są dla mnie na ogół, nie rozumiałe.

Myślę w sposób konkretny.

Język traktuje dosłownie.

✚ To dla mnie trudne i nie zrozumiałe, kiedy mówisz: wróć na ziemię, a tak naprawdę chodzi ci o to, abym się skupił i uważał.

✚ Kiedy mówisz: „wal prosto z mostu” rozglądam się gdzie ten most.

✚ Wyrażanie idiomatyczne, gra słów, niuanse, podwójne znaczenia, metafory, aluzje oraz sarkazm są dla mnie na ogół, nie zrozumiałe.

Mam ograniczony zasób słów.

Bądź wobec mnie cierpliwy.

✚ Dlatego mam trudności z przekazywaniem swoich potrzeb. Mogę być głodny, sfrustrowany, przestraszony, niepewny, lecz nie potrafię dobrać właściwych słów, by o tym powiedzieć. Dlatego zwracaj uwagę na język mojego ciała, skłonność do ucieczki, podniecenie oraz inne sygnały, poprzez które staram się przekazać, że coś jest nie w porządku.

**Postępowanie się językiem sprawia mi trudność,
dlatego mam lepszą percepcję wzrokową.**

✚ Proszę pokaż mi, w jaki sposób mam wykonywać określone zadania, zamiast tłumaczyć to słownie.

✚ Bądź gotów powtórzyć to wiele razy. Kilka konsekwentnych powtórek pomaga mi w uczeniu się nowych umiejętności.

**Skupiaj proszę, uwagę na tym, co potrafię,
a nie na tym czego nie mogę.**

✚ Podobnie jak inni ludzie, nie potrafię się uczyć w środowisku, gdzie ciągle mi się przypomina, że nie jestem dostatecznie sprawny i że trzeba mnie naprawić.

✚ Nie mogę próbować nowych zachowań, gdyż jestem narażony na ciągłą krytykę.

✚ Zwróć uwagę na moje mocne strony.
Z pewnością je znajdziesz.
Istnieje wiele sposobów działania.



Pomogaj mi w nawiązywaniu kontaktów społecznych.

- + Może się wydawać, że nie chce się bawić z innymi dziećmi na placu zabaw.**
- + W rzeczywistości czasami nie wiem, w jaki sposób rozpocząć rozmowę lub podjąć zabawę.**
- + Nie potrafię rozpoznawać wyrazu twarzy innych osób, mowy ich ciała oraz emocji.
Potrzebuje pomocy, bym nauczył się reagować w sytuacjach społecznych, np.
Kiedy Ela spadnie ze zjeżdżalni, wybuchnę śmiechem.**

Proszę, kochaj mnie BEZWARUNKOWO



+ Nie pozwalaj dochodzić do głosu myślom typu:
„Gdyby on mógł...”, lub „dlaczego on nie
potrafi...”

+ Ty też nie spełniłeś wszystkich oczekiwań, jaki
mieli wobec ciebie rodzice.

+ Nie wybrałem sobie autyzmu.

+ Pamiętaj, że to się przydarzyło mnie,
a nie tobie.